**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением учителей предметов гуманитарного цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Горбатенко Т.С.  Протокол №01 от «28» 08. 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Безщекая Н. А.  Протокол № 01 от «29»08 2025г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ Новоивановской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соколов Ю.А.  Приказ №81 от «29» 08. 2025 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Русский язык»**

для обучающихся 7 класса

(для детей с умственной отсталостью,

интеллектуальными нарушениями,

обучающихся по адаптированной

основной общеобразовательной программе образования)

Учебник: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.  – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2024.

Составитель: Соколова Наталья Владимировна

Учитель технологии

**c. Новоивановка, 2025**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых школьников, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В 7 классе ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Цели и задачи предмета**

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие **задачи**:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* формирование орфографических умений и навыков;
* развитие устной и письменной речи;
* овладение навыками грамотного письма;

В соответствии с учебным планом и календарным графиком МБОУ Новоивановской СОШ на 2025-2026 учебный год, рабочая программа для 7 класса, рассчитана на 69 часов (два часа в неделю). Программа будет выполнена за счет уплотнения материала.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в  соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к  взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

**Патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
* ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков;
* свобода и ответственность личности в  условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания:**

* формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
* сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* закономерностях развития языка;
* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в  условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Предметные результаты**

Обучающиеся должны знать и уметь:

*1-й уровень*  
      *•*писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);  
      • писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);  
      • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;  
      • образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;  
      • определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;  
      • находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем.  
      *2-й уровень*  
      *•*писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;

   • исправлять текст;  
      • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
      • различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;  
      • решать орфографические задачи, опираясь па таблицу, или с помощью учителя.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повторение.**

**Звуки и буквы. Текст.**

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ь и Ъ знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

**Предложение.**Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами*и, а, но.*Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но.*

**Слово. Состав слова. Текст.**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

**Части речи. Текст.**

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ*с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание *-тся, -ться* в глаголах.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И.*Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение  Звуки и буквы. Текст. Предложение. | 8 |
| 2 | Слово. Состав слова. Текст. | 11 |
| 3 | Части речи. Текст. | 45 |
| 4 | Предложение. Текст. | 2 |
|  | Итоговый контроль (диктанты) | 3 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 69 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Дата** | |
| по плану | фактически |
| 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | 02.09.25 |  |
| 2 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Правописание безударных гласных в словах | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Однородные члены предложения | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Обращение. Его место в предложении | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Корень. Однокоренные слова | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Приставка | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Суффикс | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Окончание | 1 | 09.10 |  |
| 13 | Безударные гласные в корне | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | 16.10 |  |
| 15 | Правописание в корне. Закрепление знаний | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Гласные и согласные в приставках | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Разделительный твёрдый знак после приставок | 1 | 06.11 |  |
| 18 | Правописание сложных слов | 1 | 11.11 |  |
| 19 | Образование сложных слов | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 | 18.11 |  |
| **21** | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова»** | **1** | **20.11** |  |
| 22 | Различение частей речи | 1 | 25.11 |  |
| 23 | Образование одних частей речи от других | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Значение существительных в речи | 1 | 02.12 |  |
| 25 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | 04.12 |  |
| 26 | Род и число существительных | 1 | 09.12 |  |
| 27 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 | 16.12 |  |
| 29 | Существительные 1-го склонения | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | 23.12 |  |
| 31 | Существительные 2-го склонения | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Существительные 3-го склонения | 1 | 30.12 |  |
| 33 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | 13.01.26 |  |
| 34 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 | 15.01 |  |
| 35 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 | 20.01 |  |
| 36 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 | 27.01 |  |
| 38 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 | 29.01 |  |
| 39 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 | 03.02 |  |
| 40 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 | 05.02 |  |
| 41 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 1 | 10.02 |  |
| 42 | Существительное. Закрепление знаний | 1 | 12.02 |  |
| 43 | Значение прилагательных в речи | 1 | 17.02 |  |
| 44 | Описание предмета и его частей | 1 | 19.02 |  |
| 45 | Словосочетания с прилагательными | 1 | 24.02 |  |
| 46 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | 03.03 |  |
| 48 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 | 05.03 |  |
| 49 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 10.03 |  |
| 50 | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 | 12.03 |  |
| 51 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | 1 | 17.03 |  |
| 52 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.  Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 | 19.03 |  |
| 53 | Значение глаголов в речи | 1 | 24.03 |  |
| 54 | Изменение глаголов по временам, по числам.  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | 26.03 |  |
| 55 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | 07.04 |  |
| 56 | Понятие о неопределённой форме глагола | 1 | 09.04 |  |
| 57 | Правописание глаголов в неопределённой форме  Постановка глаголов в неопределённую форму | 1 | 14.04 |  |
| 58 | Правописание частицы ***не***с глаголами | 1 | 16.04 |  |
| 59 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 | 21.04 |  |
| **60** | **Контрольный диктант по теме: «Глагол»** | **1** | **23.04** |  |
| 61 | Личные местоимения | 1 | 28.04 |  |
| 62 | Местоимения 1-го лица | 1 | 30.04 |  |
| 63 | Местоимения 2-го лица | 1 | 05.05 |  |
| 64 | Местоимения 3-го лица | 1 | 07.05 |  |
| 65 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам | 1 | 12.05 |  |
| 66 | Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но*** | 1 | 14.05 |  |
| 67 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний | 1 | 19.05 |  |
| 68 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 | 21.05 |  |
| 69 | Части сложного предложения.  Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 26.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 69 |  |  |